PROCESO					
GESTIÓN ORGANIZACIONAL					
NOMBRE DEL FORMATO					
PLANTILLA DOCUMENTOS Y FORMATOS EN WORD SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública		Pública Clasificada	x	Pública Reservada	

INFORME EJECUCION DE LA FORMACION
FINAL 2025

INSTRUCTORES TECNICOS:

ANTONIO BENITEZ BUSTAMANTE

LEONARDO VERGARA CONTRERAS

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE

CENTRO PARA EL DESARROLLO AGROECOLOGICO Y AGROINDUSTRIAL

PROGRAMA ARTICULACION CON LA MEDIA

PROGRAMA TECNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA

INSTITUCION EDUCATIVA DE LEÑA

FICHA 2904849

NOVIEMBRE DEL 2025

INTRODUCCIÓN

El presente informe describe la gestión de formación profesional, respecto a la ejecución del programa Técnico Producción Agropecuaria en la Institución educativa de Leña correspondiente a la ficha 2904849 a corte del Segundo semestre del Centro para el Desarrollo Agroecológico CEDAGRO SENA, Regional Atlántico, permitirá obtener una visión de la gestión y acciones realizadas durante este periodo con la intención de sustentar las ejecución de la formación en el proceso misional de formación profesional integral en el programa de Articulación con la media Técnica con doble titulación con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la formación, y así monitorear e implementar acciones de mejora en el programa articulado. También se detallan los avances alcanzados en relación con los objetivos planteados en la planeación pedagógica y guías de aprendizajes, haciendo énfasis en el fortalecimiento de competencias técnicas y transversales. Asimismo, se abordan aspectos relacionados con la implementación metodológica, el uso de recursos y las estrategias pedagógicas aplicadas, así como los logros y dificultades encontradas en el proceso.

Este informe busca ofrecer una visión integral que permita valorar el impacto de la formación en el perfil profesional de los aprendices y proponer acciones de mejora para futuros ciclos formativos.

1. ANALISIS GENERAL

El presente informe tiene como finalidad informar a la institución educativa de Leña sobre el desarrollo de la formación impartida por los instructores del SENA, destacando las competencias técnicas y transversales que han sido abordadas con los aprendices durante el periodo formativo.

Tabla 1. Competencias técnicas y transversales desarrolladas

Competencias	Resultados de aprendizajes
MANTENER EL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONÓMICAS.	1. REALIZAR Y DOCUMENTAR EL MANEJO INTEGRADO DEL CULTIVO (MIC) DE ACUERDO CON LOS PARÁMETROS TÉCNICOS, TIPO DE CULTIVO Y POLÍTICAS EMPRESARIALES. 2. PODAR Y DESHOJAR EL MATERIAL VEGETAL SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS DE LOS DIFERENTES AMBIENTES Y SEGÚN EL TIPO DE CULTIVO 3. OPERAR SISTEMAS DE RIEGO DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTOS TECNICOS Y TIPI DE CULTIVOS

COSECHAR EL PRODUCTO SIGUIENDO LAS LAS ESPECIFICACIONES TECNICAS DEFINIDAS	1. MONITORIAR Y VERIFICAR LA CALIDAD Y LA SANIDAD DEL CULTIVO DE ACUERDO CON LAS CARACTERISTICAS DE LAS ESPECIES Y VARIEDADES, LAS NORMAS TECNICAS, EXIGENCIAS DEL MERCADO Y POLITICA DE LA EMPRESA. 2. SELECCIONAR EN EL LOTE LOS PRODUCTOS A COSECHAR TENIENDO EN CUENTA LOS CRITERIOS TECNICOS Y LAS ESPECIFICACIONES DE MERCADO INDUSTRIAL O EN FRESCO POR VARIEDADES. SELECCIONAR Y AJUSTAR HERRAMIENTAS Y RECIPIENTES PARA LA COSECHA DE ACUERDO CON LAS NORMAS TECNICAS Y POLITICA DE LA EMPRESA. 3. COSECHAR Y ACOPIAR EL PRODUCTO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD TECNICA PERTINENTE A LA VARIEDAD Y POLITICA DE LA EMPRESA. **4.** REGISTRAR Y REPORTAR LOS DATOS Y HECHOS PRESENTADOS DURANTE LOS PROCESOS DE LA PRECOSECHA, COSECHA Y ACOPIO DEL PRODUCTO USANDO TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN DE ACUERDO CON LAS POLITICAS DE LA EMPRESA.
COORDINAR PRODUCCIÓN DE ESPECIE PECUARIA SEGÚN OBJETIVOS DE LA EMPRESA	1. INFORMAR LAS NOVEDADES NUTRICIONALES, SANITARIAS Y REPRODUCTIVAS IDENTIFICADAS EN EL PROCESO, PARA SU RESPECTIVO ANÁLISIS Y POSTERIOR TRATAMIENTO. 2. REPORTAR INFORMACIÓN CON BASE EN LOS REGISTROS GENERADOS EN CADA UNO DE LOS PROCESOS DE LA ACTIVIDAD PECUARIA POR ESPECIE.

COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	1. COMPRENDER LA IDEA PRINCIPAL EN AVISOS Y MENSAJES BREVES, CLAROS Y SENCILLOS EN INGLÉS. 2. ENCONTRAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE INGLÉS TÉCNICO EN ANUNCIOS, FOLLETOS, PÁGINAS WEB. 3. COMUNICARSE EN TAREAS SENCILLAS Y HABITUALES QUE REQUIEREN UN INTERCAMBIO SIMPLE Y DIRECTO DE INFORMACIÓN COTIDIANA Y TÉCNICA. 4. ENCONTRAR INFORMACIÓN ESPECÍFICA Y PREDECIBLE EN ESCRITOS SENCILLOS Y COTIDIANOS. 5. COMPRENDER FRASES Y VOCABULARIO HABITUAL SOBRE TEMAS DE INTERÉS PERSONAL Y TEMAS. 6. LEER TEXTOS MUY BREVES Y SENCILLOS EN INGLÉS GENERAL Y TÉCNICO. **7.** REALIZAR INTERCAMBIOS SOCIALES Y PRÁCTICOS MUY BREVES, CON UN VOCABULARIO SUFICIENTE PARA HACER UNA EXPOSICIÓN O MANTENER UNA CONVERSACIÓN SENCILLA SOBRE TEMAS TÉCNICOS.

PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.	1. RECONOCER EL ROL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO FORMATIVO, EL PAPEL DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y LA METODOLOGÍA DE FORMACIÓN, DE ACUERDO CON LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA. 2. GESTIONAR LA INFORMACIÓN DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y CON LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DISPONIBLES. 3. INTERACTUAR EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES EN FUNCIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES UNIVERSALES. 4. CONCERTAR ALTERNATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA FORMACIÓN, CON BASE EN LA POLÍTICA INSTITUCIONAL. 5. GENERAR HÁBITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA PREVENCIÓN DE RIESGOS OCUPACIONALES DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE SU CONDICIÓN FÍSICA INDIVIDUAL Y LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DE SU DESEMPEÑO LABORAL. 6. IDENTIFICAR LAS OPORTUNIDADES QUE EL SENA OFRECE EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL. 7. DESARROLLAR PERMANENTEMENTE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES Y DE PENSAMIENTO EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.

	8. ASUMIR LOS DEBERES Y DERECHOS CON BASE EN LAS LEYES Y LA NORMATIVA INSTITUCIONAL EN EL MARCO DE SU PROYECTO DE VIDA. 9. REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CONTEXTO Y CON VISIÓN PROSPECTIVA. 10. ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE, EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL. 11. GENERAR PROCESOS AUTÓNOMOS Y DE TRABAJO COLABORATIVO PERMANENTES, FORTALECIENDO EL EQUILIBRIO DE LOS COMPONENTES RACIONALES Y EMOCIONALES ORIENTADOS HACIA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.
ETAPA PRACTICA	APLICAR LA RESOLUCION DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LASCOMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACION ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGIAS DEL AUTOESTIMA.

EJECUCION DE LA FORMACION

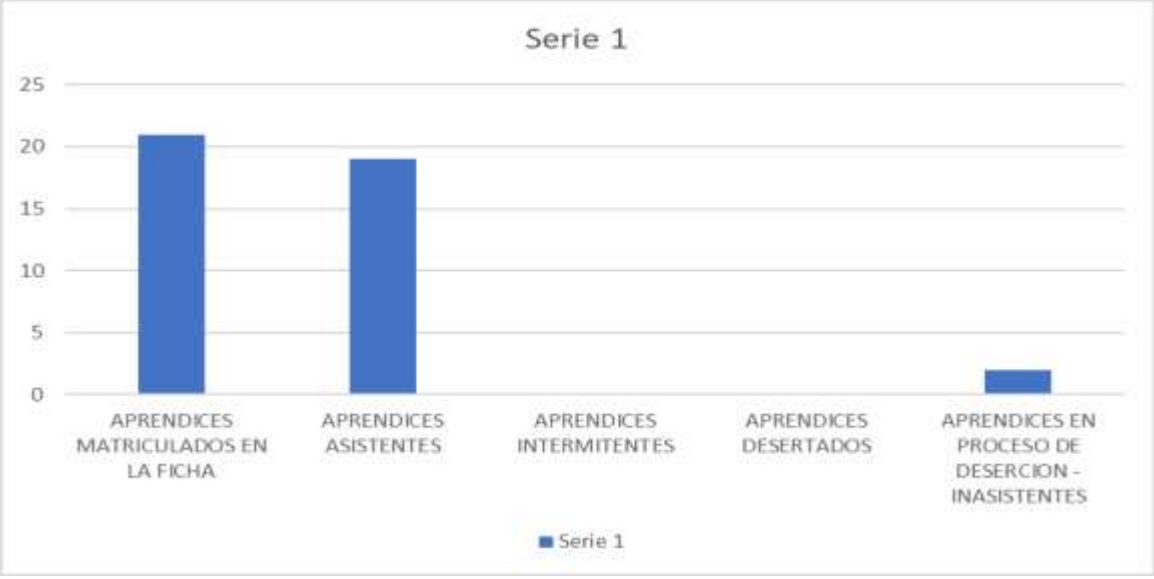
1.1 REPORTE DE ASISTENCIA DE LOS APRENDICES

El presente apartado tiene como objetivo dar a conocer el comportamiento de la asistencia de los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo. La asistencia es un indicador fundamental para evaluar el compromiso, la responsabilidad y la continuidad en el proceso de aprendizaje, así como para identificar posibles factores que incidan en la permanencia y el rendimiento académico

Tabla 2. Reporte actual de asistencias de los aprendices de la ficha 2904849

No. aprendices Matriculados en la ficha	**No. aprendices asistentes**	**No. de aprendices intermitentes**	**No. de aprendices Desertados**	**No. de aprendices en proceso de Deserción- Inasistentes**
21	19	0	0	2

Con base en los registros anteriores se establece la gráfica 1, donde se muestra la situación actual de los aprendices de la ficha 2904849.



ANÁLISIS DE LA ASISTENCIA DE LOS APRENDICES DE LA FICHA

La gráfica presentada permite visualizar de manera clara el estado de permanencia de los aprendices en la ficha de formación, evidenciando una tendencia que merece atención. Si bien se observa un número significativo de aprendices que mantienen una asistencia regular, también se identifica un porcentaje mínimo de casos con intermitencias y deserción, así como aprendices en proceso de abandono por inasistencia. Estos datos reflejan la necesidad de mantener las estrategias de acompañamiento, seguimiento y motivación, con el fin de fomentar la continuidad en el proceso formativo.

1.2 ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN

En este segundo semestre se han desarrollado los siguientes resultados de aprendizajes, el instructor Antonio Benítez impartió formación en el resultado de aprendizaje ***'REALIZAR Y DOCUMENTAR EL MANEJO INTEGRADO DEL CULTIVO (MIC) DE ACUERDO CON LOS PARÁMETROS TÉCNICOS, TIPO DE CULTIVO Y POLÍTICAS EMPRESARIALES.''***

"***PODAR Y DESHOJAR EL MATERIAL VEGETAL SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS DE LOS DIFERENTES AMBIENTES Y SEGÚN EL TIPO DE CULTIVO"***

. OPERAR SISTEMAS DE RIEGOS DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTOS TECNICOS Y TIPO DE CULTIVOS

MONITOREAR Y VERIFICAR LA CALIDAD Y LA SANIDADDEL CULTIVO DE ACUERDO CON LAS CARACTERISTICAS DE LA ESPECIE Y VARIEDADES. LAS NORMAS TECNICAS, EXIGENCIAS DEL MERCADO Y POLITICAS DE LA EMPRESA.

SELECCIONAR EN EL LOTE LOS PRODUCTOS A COSECHAR TENIENDO EN CUENTA LOS CRITERIOS TECNICOS Y LAS ESPECIFICACIONES DE MERCADO INDUSTRIAL O EN FRESCO POR VARIEDADES.

SELECCIONAR Y AJUSTAR HERRAMIENTAS Y RECIPIENTES PARA LA COSECHA DE ACUERDO CON LAS NORMAS TECNICAS Y POLITICA DE LA EMPRESA.

COSECHAR Y ACOPIAR EL PRODUCTO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD TECNICA PERTINENTE A LA VARIEDAD Y POLITICA DE LA EMPRESA,

. REGISTRAR Y REPORTAR LOS DATOS Y HECHOS PRESENTADOS DURANTE LOS PROCESOSDE LA PRECOSECHA, COSECHA Y ACOPIO DEL PRODUCTO USANDO TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION, LA COMUNICACIÓN DE ACUERDO CON LAS POLITICAS DE LA EMPRESA

Donde se desarrollaron las siguientes actividades pedagógicas:

- Control de plagas, enfermedades y arvenses
- Preparación de mezclas
- Manejo de etiqueta
- Conocer los tipos de podas
- Tipos de injertos
- Manejo de equipos y herramientas para podas en frutales y maderables
- Identificar los diferentes sistemas de riegos,
-
- conocer las partes de cada sistema de riego
- , Identificar que sistema de riego gasta mas agua para su funcionamiento.
- Implementar sistema de riego de acuerdo la tipo de cultivo y tipo de suelo.
- Clasificación de frutas por variedades,
- identificar tipos de empaques par a la cosecha de frutas. Clase de acopios

En este segundo semestre el instructor Leonardo Vergara impartió formación en el resultado de aprendizaje.

Coordinar producción de especie pecuaria según objetivos de la empresa	INFORMAR LAS NOVEDADES NUTRICIONALES, SANITARIAS Y REPRODUCTIVAS IDENTIFICADAS EN EL PROCESO, PARA SU RESPECTIVO ANÁLISIS Y POSTERIOR TRATAMIENTO.
	REPORTAR INFORMACIÓN CON BASE EN LOS REGISTROS GENERADOS EN CADA UNO DE LOS PROCESOS DE LA ACTIVIDAD PECUARIA POR ESPECIE.

Donde se desarrollaron las siguientes actividades pedagógicas:

- Fortalecimiento en conceptos básicos de nutrición y alimentación, manejo sanitario, manejo reproductivo y técnicas de reproducción.
- Conceptos básicos de registros y su importancia en una explotación pecuaria.
- Reconocimiento de los diferentes métodos de identificación bovinas, porcinas, ovinas y caprinas.
- Interpretación de registros productivos según especie animal y etapa productiva de la misma.
- Elaboración de un registro productivo según especie animal y etapa productiva.

Durante la jornada de formación se aplicaron instrumentos de evaluación como correlación de conceptos, mapas conceptuales y mentales, medios tecnológicos como presentaciones en power point y videos.

SALIDAS PEDAGÓGICAS.

1. Visita a explotación bovina, recorrido de los potreros para el levantamiento de un croquis, con el fin de diseñar una rotación de potreros y posterior elaboración de un registro que ayude al manejo, control y aprovechamiento de la oferta forrajera de la explotación.

2. Visita a un productor de ovinos de la zona, se realizo actividad de aplicación de medicamentos veterinarios.

Grupo de proyecto	Nombre del proyecto	Actividades	Novedades
1.	Elaboracion de ensilaje de pasto Guinea Mombasa (Panicun Maximun)	Siembra del pasto, corte, preparación del aditivo, compactación	Seguimiento . sustentación y

	para suplementación alimenticia del ganado bobino en el corregimiento de leña	del material y sellado del silo	evaluación del proyecto.
2.	Innovacion verde para la transformación de plantas aromáticas en productos naturales . Shampoo de romero y te de hierba limón marcaYEDAK . En el corregimiento de Leña	Siembra del producto Hierba limón y Romero	Seguimiento sustentación y evaluación de proyecto
3.	Elaboracion de Shampo y jabon liquido a base de sabila Aloe evera	Siembra del producto Sabila	Seguimiento sustentación y evaluación de proyecto

1.3 DESEMPEÑO ACADÉMICO

El desempeño académico es bueno, la participación es buena, buena actitud con la formación, cumplen con las actividades propuestas evidenciando una buena recepción de los conocimientos y desarrollo del proceso formativo, muestran compromiso y responsabilidad.

1.4 DESEMPEÑO DISCIPLINARIO Y FACTORES COMPORTAMENTAL

En general la disciplina de las aprendices es buena, hacen buen uso del reglamento del aprendiz, portan su uniforme adecuadamente, son colaborativos, participativos. En el aspecto de cumplimiento, la mayoría llegan puntual a la formación y cumplen sus compromisos.

1.5 ESTADO DE LA FORMACION

El presente apartado tiene como finalidad dar a conocer el estado actual de la formación de los aprendices, teniendo en cuenta criterios relacionados con su nivel de asistencia (asistente, intermitente, inasistente o desertado), así como su desempeño académico y comportamiento disciplinario durante el proceso formativo. Esta información permite identificar patrones de participación, compromiso y rendimiento, fundamentales para evaluar la eficacia de la formación impartida y detectar posibles situaciones que requieran atención o intervención.

Tabla 3. Estado de la formación de los aprendices de la ficha 2904849

Nº	Tipo de Doc	Identificación	Nombre	Estado de la formación	Desempeño Académico	Desempeño disciplinario	Observaciones
1	TI	1043004364	Adriana Lucia Medina Cervantes	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
2	TI	1042434755	Ana Milena Vizcaino Romero	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
3	TI	1043004435	Andres Eduardo Bolivar Barraza	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
4	TI	1045168581	Angelis Patricia Medina Fonseca	ASISTENTE	BUENO	BUENO	

5	CC	1043588688	Cristian Jose Araujo Mendoa	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
6	TI	1045168747	Dayana Andrea Medina Silvera	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
7	TI	1127583986	Elias David Vizcaino Vizcaino	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
8	TI	1046704503	Emmanuel Segrera Fonseca	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
9	TI	1044627082	Gabriel David Perea Muñoz	INASISTENTE	N/A	N/A	EN PROCESO DE DESERCION
10	TI	1043845961	Gabriela Isabel Moreno Marenco	INASISTENTE	N/A	N/A	EN PROCESO DE DESERCION
11	TI	1045168547	Jennifer Valentina Polo Garcia	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
12	CC	1045167163	Jesus Daniel Dominguez Castro	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
13	TI	1043004484	Juan Camilo Escorcia Cervantes	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
14	TI	1045171922	Kailer Miguel Castillo Sarabia	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
15	TI	1045168778	Karol Paola Rodriguez Rodriguez	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
16	TI	1045169253	Luis David Beltran Ortiz	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
17	TI	1045169678	Marilenys Paola Valencia Rincon	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
18	CC	1045169632	Maireth De Jesus Martinez Cervantes	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
19	TI	1045168898	Xochilth Lineth Valencia Cervantes	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
20	TI	1045168221	Yecith Jesus Llanos Canencia	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
21	TI	1045169175	Yorgeilys Peñaloza Venencia	ASISTENTE	BUENO	BUENO	

Observaciones:

1.6 APRENDICES CON DISCAPACIDADES

En este apartado se presenta información relevante sobre los aprendices con algún tipo de discapacidad vinculados al proceso formativo. Reconociendo la importancia de una educación inclusiva y equitativa, se identifican las condiciones particulares de los aprendices con discapacidades físicas, sensoriales, cognitivas o psicosociales, con el fin de garantizar una atención pertinente y el acceso efectivo a los contenidos y actividades de formación.

Tabla 4. Consolidado de aprendices con discapacidades

No	Tipo ID	No doc. Identidad	Nombre del aprendiz	Tipo de discapacidad
1				
2				
3				

Observaciones: Si aplica.

1.7 DESERCIÓN

En este apartado se abordan los principales motivos de deserción identificados entre los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo.

Tabla 5. Consolidado de la deserción presentada.

No	Tipo ID	No doc. Identidad	Nombre del aprendiz	Motivo de la deserción
1	TI	1044627082	Gabriel David Perea Muñoz	Retiro por enfermedad
2	TI	1043845961	Gabriela Isabel Moreno Marenco	**Retiro por enfermedad**

Observaciones: Si aplica.

2. EVALUACION DEL APOYO INSTITUCIONAL PROCESO FORMATIVO

Este apartado tiene como propósito evaluar el nivel de apoyo brindado por la institución educativa al desarrollo del proceso formativo en articulación con el SENA.

Tabla 6. Evaluación del apoyo institucional al proceso formativo

ITEM	DIAGNOSTICO, CONCEPTO Y/O OBSERVACIONES	ESTADO
Compromiso Directivos de la IE	Hay compromiso por parte de los directivos para con el programa de formación.	Bueno
Líder de articulación en la IE	Existe una buena relación con los encargados de manejar el tema de la articulación con el Sena y la IE.	Bueno

Docente par	N / A	N / A
Ambiente de aprendizaje	Ambiente pecuario no hay en la IE se propone usar fincas de los aprendices y docentes de la IE.	Bueno
Materiales de formación	En este segundo semestre llegaron materiales de formación agrícolas aportados por el Sena, pero el colegio y el instructor aportan materiales agrícolas para impartir la formación, aunque la IE cuenta con algunos recursos para comprar materiales pecuarios	Por Mejorar
Conectividad	Esta es buena el día que se puede utilizar y no esta caída la red hay buena disponibilidad de equipos audiovisuales y de computo	Por Mejorar
Apoyo en los proyectos productivos	Esta parte si está muy deficiente ya que no se cuenta con una persona que asesore a los aprendices en la elaboración de los proyectos productivos	Por mejorar
Otros		

En

3. EVIDENCIAS EJECUCION DE LA FORMACION


Galaxy A05s


Galaxy A05s
20 de marzo de 2025 14:59


Galaxy A05s


Galaxy A05s
20 de marzo de 2025 14:58


ago 5, 2025 02:08 p. m.



SALIDA CAMPO RECORRIDO A FINCA PARA LA ELABORACION DE REGISTRO DE POTREROS



APLICACION DE MEDICAMENTOS VETERINARIOS





SUSTENTACION DE PROYECTOS I.E DE LEÑA FICHAS 2904849







4. CONCLUSIÓN

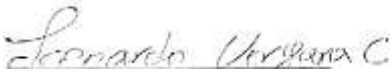
De acuerdo con el informe de ejecución de la formación presentado por el Centro para el Desarrollo Agroecológico CEDAGRO, concluye que la gestión realizada para dar respuesta a la formación Profesional en el programa Técnico Producción Agropecuaria en la Institución educativa De Leña fue buena, teniendo en cuenta que se han ejecutado la mayor parte de las actividades planeadas para el periodo. Sin embargo, considerando la deserción del 10% se plantea implementar estrategias pedagógicas para garantizar la retención de aprendices

5. Elaborado por:



ANTONIO BENITEZ BUSTAMANTE

Instructor Técnico



LEONARDO VERGARA

Instructor Técnico



Reviso: Kellys Molina

Profesional De Apoyo de Articulación con la Media Técnica